

Załącznik nr 4  
do uchwały nr 2/2017/2018  
Rady Pedagogicznej  
z dnia 14.09.2017r.

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU  
SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO  
W SIDZINIE**

na lata 2017 - 2020

## **Podstawy prawne:**

- Konstytucja RP
- Prawo oświatowe
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Sidzinie

## **WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły i przedszkola jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasz zespół w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej placówki, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- 1. Jest** - pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- 2. Umie** - poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty;
- 3. Ma świadomość** - odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią większej grupy i społeczności;
- 4. Potrafi** - współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznać wartości;
- 5. Dostrzega** - niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów.

Tworząc program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

**Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli i pedagoga szkolnego.

**Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez pedagoga szkolnego, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nysie i Opolu
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoroszycach
3. Komenda Policji w Nysie
4. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nysie

## **I. ZADANIA SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

1. Opieka wychowawców nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności wiejskiej.
3. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Umożliwienie odkrywania prawdy, dobra, piękna.
6. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań oraz krytycznego i twórczego myślenia.
7. Nauka szacunku dla drugiego człowieka, respektowania jego praw.
8. Ukazywanie wartości rodziny.
9. Pomoc w odnajdywaniu własnego miejsca.
10. Uczenie niesienia pomocy innym ludziom.
11. Kształtowanie umiejętności rzetelnej pracy i odpowiedzialnego działania.
12. Rozwijanie przywiązania do tradycji rodzinnych, narodowych.
13. Przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom społecznym (alkoholizm, nikotynizm, narkomania itp.).
14. Uczenie, kształtowanie postaw patriotycznych.
15. Dbanie o estetykę przedszkola, szkoły, domu, wsi.

## **II. WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI**

1. Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka.
2. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
3. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenienie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
4. Rozwijanie wiary we własne możliwości.
5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań i preferowanych wartości.
6. Ukazanie możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami.

7. Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności.
8. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
9. Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności.
10. Rozwijanie inicjatywy, samodzielności, wytrwałości i odpowiedzialności w wykonywaniu podejmowanych zadań.
11. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych.
12. Uczenie rozwiązywania konfliktów (uświadamianie sobie własnych potrzeb, potrzeb innych, poszukiwanie kompromisu).
13. Rozwijanie wyobraźni i potrzeb twórczych.
14. Budzenie wrażliwości estetycznej.
15. Poznawanie i wyrażanie siebie oraz przekształcanie świat poprzez własną aktywność twórczą.
16. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
17. Poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości w obcowaniu z przyrodą.

### **III. WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY**

1. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
2. Kształtowanie stosunku dziecka do świata, do innych ludzi.
3. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
4. Rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia empatycznego.
5. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
6. Rozpoznawanie cudzych uczuć.
7. Wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi.
8. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania.
9. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
10. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania (uczenie przeproszania, przebaczenia, negocjowania).
11. Współdecydowanie w planowaniu i realizacji zadań klasowych.
12. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
13. Dbanie o przyjemną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i rodziców.

#### **IV. WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE**

1. Stwarzanie sytuacji aksjologicznych sprzyjających rozpoznawaniu, przeżywaniu i akceptowaniu wartości takich jak: dobro, piękno, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, przyjaźń, humanizm, pokój, godność, sumienność, rzetelność, altruizm, solidarność, demokracja.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych.
3. Wyrażanie szacunku dla odrębności innych.
4. Uwrażliwianie na potrzeby innych.
5. Rozwijanie życzliwości i troski o innych.
6. Poszanowanie cudzej własności.
7. Praca na rzecz innych : pomoc słabszym, chorym, starszym.
8. Rozwijanie szacunku do tradycji i bohaterów narodowych.
9. Rozwijanie wrażliwości zarówno na wartości uniwersalne, jak i na odrębne wartości własnego narodu.
10. Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultur innych narodów
11. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
12. Ukazanie wartości kontaktów z różnymi formami kultu

#### **V. WYCHOWAWCA I JEGO ZADANIA**

1. Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszelkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtuje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór własnych form spędzania wolnego czasu.
3. Buduje obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
4. Staje się wzorcem do naśladowania.
5. Zaszczepia postawy pozytywne.
6. Zrównowazenie reaguje w sytuacjach trudnych.
7. W sposób właściwy, opanowany wyraża oceny i sądy aprobujące lub negujące różne zachowania swoje i innych osób.
8. Opiekuje się powierzonym mu oddziałem.

9. Zna sytuacje rodzinną wychowanków.
10. Na lekcjach wychowawczych tłumaczy, dyskutuje z uczniami na tematy ich nurtujące.
11. Zwalcza negatywne zjawiska w klasie (alkoholizm, nikotynizm, narkomanie, agresję, przemoc)
12. Wspólnie z klasą opiekuje się powierzoną mu pracownią.
13. Organizuje wycieczki, imprezy szkolne.

## **VI. METODY I FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

### **METODY:**

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy.
3. Scenki rodzajowe.
4. Twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna dzieci.
5. Drama (gry dramatyczne).
6. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.
7. Praca kółek pozalekcyjnych.
8. Burza mózgów.
9. Ścieżki dydaktyczne.
10. Programy innowacyjne.

### **FORMY PRACY:**

1. Praca w zespołach zadaniowych.
2. Praca w grupach.
3. Praca indywidualna.
4. Lekcje koleżeńskie.



## **VII. ZNACZĄCE WYDARZENIA W ŻYCIU SZKOŁY**

### **1. WYDARZENIA PATRIOTYCZNE:**

- a) Rocznica wybuchu II wojny światowej .
- b) Święto Edukacji Narodowej .
- c) Święto Niepodległości .
- d) Konstytucja 3-go Maja .

### **2. WYDARZENIA Z ŻYCIA SZKOŁY:**

- a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
- b) Ślubowanie klas pierwszych.
- c) Pierwszy Dzień Wiosny.
- d) Dzień Dziecka.
- e) Pożegnanie absolwentów.
- f) Dzień Sportu.
- g) Dzień Matki.
- h) Dzień Babci, Dzień Dziadka.
- i) Pasowanie na ucznia klasy I .

### **3. DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE:**

- a) Akcja „Sprzątanie Świata”.
- b) Dzień Ziemi.

### **4. ŚWIĘTA, ZWYCZAJE, OBRZĘDY:**

- a) Tradycja Świąt Bożego Narodzenia. Wspólny opłatek.
- b) Wielkanoc i jej zwyczaje.
- c) Andrzejki.
- d) Mikołajki.
- e) Zabawa Choinkowa.

### **5. INNE WYDARZENIA:**

- a) Cykliczny Konkurs Pięknego Czytania
- b) Dyskoteki.
- c) Festyny szkolne

Lp.	Zadania/ działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<p><b>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</b></p> <p><b>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się,</li> <li>• rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,</li> <li>• pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności,</li> <li>• kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy.</li> <li>• bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia integracyjne</li> <li>-organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe,</li> <li>-wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń,</li> <li>-wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni,</li> <li>-organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>-przestrzeganie katalogu kar i nagród,</li> <li>-monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów,</li> <li>-udział w imprezach klasowych,</li> <li>egzekwowanie zasad WSO, dbanie o wystrój klasy</li> <li>-mediacje rówieśnicze</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok</p>
2.	<p><b>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura,</li> <li>• szacunek dla człowieka,</li> <li>• tolerancja</li> <li>• dbanie o prawidłową frekwencję uczniów,</li> <li>• motywowanie do nauki</li> <li>• uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich</li> <li>• bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>• radzenie sobie z emocjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu,</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji</li> <li>-wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,</li> <li>-stała współpraca z rodzicami</li> <li>- mediacje rówieśnicze</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.</p>	<p>Cały rok</p>

3.	<p><b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej,</li> <li>• organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym.</li> </ul>	<p>-poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie roli i wartości symboli narodowych,</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych</li> <li>- udział w akademiach i uroczystościach szkolnych</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, wos-u</p>	<p>X, XI, V</p>
4.	<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy,</li> <li>• poznanie zasad racjonalnego żywienia,</li> <li>• stosowanie zasad higieny osobistej,</li> <li>• organizowanie zawodów sportowych,</li> <li>• poznanie istoty agresji,</li> <li>• kształtowanie postawy asertywności.</li> <li>• stres i sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>• współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia)</li> <li>• kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym</li> </ul>	<p>-godziny wychowawcze,</p> <p>-filmy profilaktyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia sportowe,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wolontariat</li> <li>- prawidłowe reagowanie na agresję – filmy, spotkania ze specjalistami,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wf, biologii, specjaliści, pedagog,</p>	<p>Cały rok</p>

5.	<p><b>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego.</li> <li>Reagowanie na przejawy przemocy internetowej.</li> <li>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych,</li> <li>Rozwijanie kompetencji informatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>- filmy profilaktyczne,</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia biblioteczne pozalekcyjne,</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- zajęcia komputerowe</li> <li>- lekcje informatyki</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok
6.	<p><b>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji,</li> <li>przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy,</li> <li>pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy,</li> <li>organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>-zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami szkół średnich,</li> <li>-udział w prezentacjach szkół średnich</li> <li>- udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog.	
7.	<p><b>Rozwijanie samorządności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywanie wzorców,</li> <li>kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,</li> <li>rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności,</li> <li>przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wybory do samorządu klasowego,</li> <li>-wybory do SU,</li> <li>-akcje charytatywne,</li> <li>- wolontariat</li> </ul>	SU, wychowawcy i nauczyciele	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</li> </ul>			
8.	<p><b>Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły</li> <li>współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych</li> <li>zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły,</li> <li>informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania z rodzicami,</li> <li>rozmowy indywidualne,</li> <li>zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości,</li> <li>dyżury nauczycieli dla rodziców</li> <li>organizowanie psychoedukacji dla rodziców ,</li> <li>pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny)</li> </ul>	<p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	Cały rok

## VIII. OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA

1. Nasza placówka wykształci dojrzałego pod względem osobowości wychowanka , który:

- posiadać będzie realistyczny, dobrze rozwinięty obraz siebie,
- czuć się będzie człowiekiem wspólnoty w której żyje,
- ujawniać będzie poczucie odpowiedzialności i patriotyzm
- posiadać będzie stabilne normy moralne.

2. Współpraca Szkoły i Przedszkola z rodzicami stworzy możliwości pokonania trudności wychowawczych i zarazem stanie się płaszczyzną mówienia jednym głosem o wychowaniu tj.:

- jak skutecznie pomagać dziecku w nauce?
- jak mówić, żeby nas słuchały?
- jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?
- jak pracować z dzieckiem nadpobudliwym?
- jak zapobiegać uzależnieniom wśród dzieci?
- jak radzić sobie z problemami okresu dorastania?

3. Wychowanie ma pobudzić i rozwijać umysłowe i duchowe potrzeby dziecka tj. myślenia, uczenia się, miłości, kontaktu, aktywności, uznania, szacunku, tolerancji.
4. W pracy wychowawczej należy kierować się zasadami aktywności, indywidualizowania autorytetu i konsekwencji.
5. Środkami wychowawczymi będą: kara i nagroda, słowo (pouczenie), współodczuwanie, zdobycie zaufania w oparciu o autorytet, wprowadzenie w samowychowanie.
6. Program wychowawczy klas musi być spójny z Programem wychowawczo – profilaktycznym Zespołu Szkolno - Przedszkolnego

## **IX. EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na zebraniu analitycznym.